



Bâtir un pays

Critères d'évaluation

Domaine d'études : Études sociales (histoire)

Critère : Comprendre des notions

Descripteur de rendement scolaire :

- En qualité de membres d'une équipe de recherche appartenant à un petit groupe, les élèves trouvent, consignent et présentent de l'information historique précise liée à la Confédération canadienne.

Domaine d'études : Études sociales (histoire)

Critère : Comprendre des notions

Descripteurs de rendement scolaire :

- Comme membre d'une équipe représentant un groupe ou une région canadienne, l'élève recherche, documente et présente de l'information et des opinions liées aux questions et à leurs effets potentiels sur la Confédération aujourd'hui.
- L'élève aide à remplir les Documents de l'élève 2 (Les raisons), 3 (Les atouts et les besoins) et 5 (La composition d'allocutions), de même qu'à composer l'allocution du groupe ou de la région afin de communiquer les résultats des recherches portant sur la Confédération du Canada.

Domaine d'études : Langue, lecture

Critère : Lire des ouvrages documentaires

Descripteurs de rendement scolaire :

- L'élève lit de l'information connexe tirée de sources choisies par l'enseignant ou l'enseignante.
- L'élève applique l'information obtenue par ses lectures pour s'acquitter des tâches assignées aux élèves (documents de l'élève et allocution).

Domaine d'études : Langue, écriture

Critère : Communiquer des idées et de l'information pour des raisons variées

Descripteur de rendement scolaire :

- L'élève aide à composer l'ébauche de l'allocution du groupe ou de la région et tient compte des exigences imposées.
 - **Introduction :** Les raisons pour lesquelles le groupe ou la région espère faire partie d'une nouvelle Confédération (ou pas).
 - **Corps :**
 - Les besoins du groupe ou de la région.
 - Les forces du groupe ou de la région.
 - Le type de gouvernement souhaité.

- **Conclusion :** Trois droits qu'on souhaite protéger.

Domaine d'études : Langue, communication orale et visuelle

Critère : Avoir des aptitudes pour communiquer

Descripteurs de rendement scolaire :

- Le texte de l'allocution est concis, clair et traite des idées principales comme elles sont décrites ci-dessus dans les lignes directrices touchant l'introduction, le corps et la conclusion
- L'élève travaille en petit groupe de façon constructive et en faisant preuve de coopération.
- L'élève écoute les points de vue des autres et répond à ceux-ci
- L'élève exprime ses idées et ses opinions avec confiance sans tenter de dominer la discussion