



L'État Canadien: les documents et les discussions

Balises d'évaluation

Rubrique consacrée aux questions de débat

L'enseignant peut se servir de cette rubrique pour observer et évaluer toute la classe. Les étudiants peuvent aussi l'utiliser pour s'autoévaluer ou pour évaluer leurs camarades à l'occasion de débats menés en petits groupes.

Utilisations possibles des questions de débat

- a. Attribuez différentes questions à de petits groupes, donnez-leur le temps d'en discuter, puis demandez-leur de présenter les résultats de leurs débats à leurs camarades de classe.
- b. Faites choisir aux étudiants des questions auxquelles ils répondront individuellement dans leur journal.
- c. Affichez les questions dans la classe afin de briser la glace et d'animer la discussion avant de présenter une question à développement ou un document historique. Revoyez les questions après avoir analysé le document ou répondu à la question à développement, pour voir si les réponses sont toujours les mêmes.



QUALITÉS	4	3	2	1	POINTS
COOPÉRATION	L'étudiant prend en tout temps la parole au bon moment. Il juge correctement les réponses de ses camarades.	L'étudiant prend souvent la parole au bon moment. Il juge presque toujours correctement les réponses de ses camarades.	L'étudiant semble capable de déterminer le bon moment pour prendre la parole et de jauger les réponses de ses camarades.	L'étudiant est incapable de déterminer le bon moment pour prendre la parole et de jauger les réponses de ses camarades.	
PARTICIPATION	L'étudiant formule des remarques qui suscitent des réactions. Il appuie ses camarades et les entraîne dans le débat.	L'étudiant formule des remarques qui suscitent occasionnellement des réactions. Il appuie parfois ses camarades et les entraîne dans le débat.	L'étudiant formule peu de remarques suscitant des réactions. Il appuie peu ses camarades et les entraîne rarement dans le débat.	L'étudiant intervient rarement dans la discussion. Il n'appuie pas ses camarades, et ne les entraîne pas dans le débat.	
CONTRIBUTION	Dans ses observations, l'étudiant fait preuve de finesse et de jugement. Il fait référence aux documents utilisés en classe et fait des liens avec des sources extérieures de même qu'avec sa propre expérience.	Dans ses observations, l'étudiant fait souvent preuve de finesse et de jugement. La plupart du temps, il fait référence aux documents utilisés en classe et fait des liens avec des sources extérieures de même qu'avec sa propre expérience.	L'étudiant répète, dans ses observations, le contenu des documents consultés en classe. Il cite peu de sources extérieures et parle peu de sa propre expérience.	L'étudiant répète, dans ses observations, le contenu des documents consultés en classe. Il ne cite aucune source extérieure et ne parle pas de sa propre expérience.	