



Idées d'activités olympiques

Idées pour utiliser le site Web
Athlètes olympiques canadiens
de Bibliothèque et Archives Canada
dans votre classe

Une personne à admirer

Les jeunes élèves peuvent choisir un athlète qu'ils connaissent et qu'ils admirent sur le site *Athlètes olympiques canadiens*, ou choisir un athlète qui représente un sport qu'ils aiment. Ils devraient sélectionner une ou deux photos dans le site *Athlètes olympiques canadiens* qui semblent le mieux refléter l'esprit du sport et l'athlète en question. Ils peuvent dresser une liste des qualités -- que démontre l'athlète de leur choix -- requises pour pratiquer ce sport.

Les jeunes élèves peuvent ensuite utiliser les photos du site *Athlètes olympiques canadiens* et la liste des qualités qu'ils ont dressée pour créer une petite affiche montrant l'athlète de leur choix en action.

Toutes les photos racontent une histoire

Les élèves repèrent une photo qui les intéresse. En se fondant sur la photo uniquement (sans lire de textes connexes), ils pourraient suggérer :

- Une date
- Un événement sportif
- Un endroit
- L'identité des participants
- L'histoire derrière la photo, ou la raison de l'importance de la photo

Activités connexes

- Les élèves expliquent leurs réponses en se référant aux indices visuels que fournit la photo.
 - Les élèves font des recherches pour vérifier l'exactitude de leurs réponses.
 - Les élèves rédigent une entrevue, une histoire ou un article de pure fiction pour accompagner la photo.
 - Les élèves créent une présentation dramatique sous la forme d'un jeu de rôles sur les événements qui ont suivi immédiatement le moment saisi sur la photo.
-



La chasse aux sports

Les jeunes élèves peuvent chercher sur le site *Athlètes olympiques canadiens* le plus d'exemples possible de sports dans les catégories suivantes :

- Sports d'équipe
- Sports individuels
- Sports pratiqués seulement par les hommes
- Sports pratiqués seulement par les femmes
- Sports pratiqués séparément par les hommes et les femmes
- Sports mixtes (que les hommes et les femmes pratiquent ensemble)
- Sports de ballon
- Sports autres que de ballon
- Sports sans équipement (à l'exception de ce que l'on porte sur soi)
- Sports reposant principalement sur la force musculaire
- Sports reposant principalement sur l'endurance physique
- Sports reposant principalement sur la précision
- Sports reposant principalement sur l'agilité

On peut inciter les élèves à faire leur propre « chasse » et à visiter ensuite le site pour trouver des exemples. Après la chasse, on peut demander aux élèves de parler de leurs découvertes. Ils peuvent :

- Révéler les statistiques ou les tendances qu'ils ont découvertes.
- Parler de ce qu'il y avait de plus surprenant, de plus décevant ou de ce qui les a laissés le plus perplexes dans leurs découvertes.
- Lancer des idées sur les questions que soulèvent les statistiques ou les tendances qu'ils ont relevées.
- Relever des domaines de recherche qui les ont intéressés pour y revenir ultérieurement.

Inventaire des sports

Les jeunes élèves peuvent faire une étude du site *Athlètes olympiques canadiens* pour pratiquer la navigation sur le Web et développer leurs aptitudes pour les remue-méninges. Voici quelques questions qui pourraient les orienter :

- Combien de disciplines sportives et autres épreuves retrouve-t-on sur le site *Athlètes olympiques canadiens*?
- Y a-t-il des disciplines qui ne sont pas présentées?
- Y a-t-il des sports qui pourraient s'y ajouter? (p. ex., courses en fauteuil roulant)

Les élèves peuvent parcourir les photos et choisir un sport auquel ils aimeraient participer un jour. Ils devraient donner les raisons de leur choix.



Les élèves peuvent terminer l'activité en se dessinant eux-mêmes (ou en dessinant quelqu'un qu'ils admirent) en train de pratiquer leur sport favori.

Présentation sur les Jeux olympiques

Les jeunes élèves peuvent préparer une présentation sur l'histoire de la participation canadienne aux Jeux olympiques. Les domaines sur lesquels il faut insister -- soit séparément, soit ensemble ou pour une présentation plus importante -- pourraient être les suivants :

- Les premiers athlètes olympiques canadiens
 - Le développement d'une équipe nationale
 - Les femmes canadiennes et les Jeux olympiques
 - Les Jeux olympiques au cours de la Grande Crise
 - La participation du gouvernement dans le soutien au sport amateur
 - Les athlètes olympiques canadiens au cours des vingt dernières années
-

Gagner... et perdre

Les jeunes élèves peuvent écrire deux lettres en personnifiant pour chacune un athlète participant aux Jeux olympiques. Dans une lettre, ils personnifient un athlète qui a gagné; dans l'autre, ils personnifient un athlète qui vient tout juste de perdre. Ils devraient bâtir leurs lettres en tenant compte des points suivants :

- Vers qui se tourneraient-ils pour célébrer leur victoire ou chercher du réconfort? Voudraient-ils se faire réconforter?
 - Que ressentiraient-ils dans chacune des situations sur les plans émotif et physique?
 - Que pourraient-ils apprendre dans la victoire? dans la défaite?
 - Quels seraient leurs projets d'avenir à court et à long terme après la compétition?
-

Essai en photos

En utilisant les photographies du site *Athlètes olympiques canadiens* comme point de départ, les élèves peuvent créer un collage de photos pour exprimer leur pensée sur un thème connexe. Voici quelques idées de thèmes :

- Les grands moments dans l'histoire olympique canadienne
- Les femmes canadiennes et les Jeux olympiques
- Les Jeux olympiques au cours de la Grande Crise
- Les athlètes olympiques canadiens d'aujourd'hui
- Les premiers athlètes olympiques canadiens



- L'histoire de l'équipe nationale canadienne

Les élèves peuvent également créer leur propre thème. Ils peuvent trouver des moyens de faire participer les gens qui regardent leur collage. Ils pourraient notamment concevoir un questionnaire, inventer un jeu ou utiliser des enregistrements sonores.

Composition de l'affiche

Choisir une ou deux photos dans le site *Athlètes olympiques canadiens* qui rendent l'esprit d'un sport en particulier et d'un ou des athlètes qui le pratiquent. Créer une affiche qui comporte les caractéristiques suivantes :

- Fait la promotion de ce sport.
- Fournit quelques informations biographiques sur le ou les athlètes représentés sur les photos.
- Indique les qualités requises pour exceller dans ce sport.

Autres ressources utiles

Le site Web *Femmes à l'honneur : leurs réalisations* de Bibliothèque et Archives Canada

URL : <http://www.collectionscanada.ca/femmes/index-f.html>

Le site Web *Pour les enseignants* de Bibliothèque et Archives Canada

URL : <http://www.collectionscanada.ca/education/008-1000-f.html>

Le site Web *Pour les élèves* de Bibliothèque et Archives Canada

URL : <http://www.collectionscanada.ca/education/008-2000-f.html>

Le site de Comité olympique canadien

URL : <http://www.olympic.ca/FR/index.shtml>

Le site del Comité international olympique

URL : http://www.olympic.org/fr/index_fr.asp

Musée olympique

URL : http://www.olympic.org/fr/passion/museum/index_fr.asp

Histoire des Jeux olympiques de l'ère moderne

URL : http://www.olympic.org/fr/passion/museum/home_fr.asp

Le site Web *Sports* de Radio-Canada, section Sports amateurs

URL : <http://radio-canada.ca/sports/>