



Contenu archivé

Ce contenu Web archivé demeure en ligne à des fins de consultation, de recherche ou de tenue de documents. Il ne sera pas modifié ni mis à jour. Le contenu Web archivé sur Internet n'est pas assujéti aux normes applicables au Web du gouvernement du Canada. Conformément à la Politique de communication du gouvernement du Canada, vous pouvez demander de recevoir ce contenu sous d'autres formats à la page [Contactez-nous](#).

Activité en classe n° 1

Recherche par mot-clé : marijuana médicale

Description de l'activité

L'activité suivante est un exemple de recherche par mot-clé dans les archives numérisées de la *Gazette du Canada* pour se préparer à l'Activité n° 2 intitulée Liens historiques : la recherche par mot-clé dans la *Gazette du Canada*. (www.collectionscanada.gc.ca/gazette-du-canada/035001-3020.2-f.html) Les résultats de cette recherche feront ensuite l'objet d'une discussion et d'un débat.

Liens avec le programme d'études

Éducation civique/Droit/Histoire

- Repérer les événements et les liens importants dans les données à l'étude.
- Décrire les relations et les liens principaux entre les données à l'étude.
- Mener une recherche organisée en recourant à diverses sources d'information.
- Montrer l'aptitude à utiliser les notions de chronologie ainsi que la relation de cause à effet dans l'étude de l'histoire.
- Exprimer des idées, des arguments et des conclusions adaptés au public cible et au but visé.

Évaluation

À la fin du cours, demander aux élèves de rédiger un guide des étapes à suivre pour effectuer une recherche par mot-clé dans la version numérisée de la *Gazette du Canada*, qui pourra servir de référence pour l'activité n° 2.

Activité

Partie 1

1. Amorcer une brève discussion avec les élèves sur l'utilisation de la marijuana à des fins médicales et leur demander : « Quels sont les règlements en la matière au Canada? » et « Comment peut-on obtenir de l'information sur ces règlements? »
2. Utiliser un projecteur à cristaux liquides (ACL) pour accéder au site Web de BAC sur la *Gazette du Canada* (www.collectionscanada.gc.ca/gazette-du-canada/index-f.html), ou expliquer aux élèves comment y accéder par ordinateur.

3. Montrer comment faire une recherche par mot-clé avec les termes « marijuana médicale ».
4. Utiliser un projecteur à cristaux liquides (ACL) pour accéder à la base de données du site Web de la Direction de la Gazette du Canada (www.collectionscanada.gc.ca/archives-f.html), ou expliquer aux élèves comment y accéder par ordinateur.
5. Choisir le Vol. 135, N° 14 — Le 4 juillet 2001
DORS/2001-227 14 juin 2001, « *LOI RÉGLEMENTANT CERTAINES DROGUES ET AUTRES SUBSTANCES : Règlement sur l'accès à la marijuana à des fins médicales* ».
6. Parcourir les titres et l'information sous *Définitions et interprétation* ainsi que dans les parties 1 à 4, tout en posant des questions et en abordant brièvement l'information présentée dans le règlement.
7. Présenter le résumé de l'étude d'impact de la réglementation (REIR), qui ne fait pas partie du règlement, mais qui fournit une explication de ce dernier et une réponse à la consultation et aux questions du public. La section des « points » présente un résumé des principales réserves exprimées lors de cette consultation et des réponses données par Santé Canada. Le dernier élément est le nom de la personne-ressource.
8. Discuter avec les élèves de l'importance du processus de consultation publique assuré par la *Gazette du Canada*, ainsi que de la façon dont il donne accès aux citoyens aux lois et aux règlements qui régissent leur vie quotidienne et aide le secteur privé à satisfaire aux prescriptions juridiques. Parler aussi du rôle important que joue la *Gazette du Canada*, depuis sa première édition en 1841, en permettant aux citoyens de s'informer au sujet d'événements importants et de décisions historiques, et de leurs répercussions sur la législation actuelle.

Partie 2

Les élèves peuvent former des équipes pour débattre des questions soulevées par le REIR susmentionné.